

Devolución y programación

Propuesta de dinamización

1. Propuesta de dinamización del diagnóstico y la programación a través de la devolución y la socialización

Preliminares

Una de las características del diagnóstico implica contar con una imagen compartida del Distrito en la actualidad, así como a pensar el territorio en sus posibilidades futuras, esto es, una imagen compartida del futuro. Para esto es de especial relevancia contar partir de los retos, puesto que podemos imaginar (y no sabemos hasta qué punto esto afecta a la intervención) la mirada desde los problemas y riesgos.

Es importante contar con una mirada realista. No se trata de eliminar las complicaciones, sino de fomentar un pensamiento colectivo positivo¹ del Distrito.

Planificación para construir el árbol de retos e iniciativas

El árbol de problemas es una técnica cuyo uso lo vamos a centrar en el proceso de dinamización comunitaria intercultural para el avance del diagnóstico y programación comunitaria. Este uso concreto implica dos ajustes generales:

1. Se plantea extraer retos e iniciativas del territorio, en lugar de problemas y objetivos.
2. Esta dinamización supone la continuidad a la escucha y guarda relación directa con la devolución y la socialización.

¿Por qué guarda relación con la escucha? Porque sigue teniendo la escucha como elemento central, aunque añade dos elementos: el que se realiza fundamentalmente en grupo, es decir, es sobre todo un espacio de diálogo, y el que, además del aporte de información implica un debate orientadoⁱ.

¿Por qué es un debate orientado? Porque guarda relación con la búsqueda de retos e iniciativas, es decir, hablamos de la realidad para inspirar el reconocimientoⁱⁱ de las oportunidades y la formulación de iniciativas endógenas, esto es, de los propios agentes del territorio. En este sentido, la dinamización requiere que su ejecución sea desarrollada por un grupo de personas que han de estar formadas, conocer una serie de herramientas, así como compartir una planificación.

La formación del grupo

Supone conformar un grupo de personas y facilitar una serie de contenidos. Es importante que el grupo sea abierto a la implicación de nuevas personas con las que el grupo compartirá la formación.

El objetivo del grupo es facilitar el encuentro, debate, planteamiento de retos e iniciativas para Distrito Norte.

La planificación temporal se desarrollará con la devolución y socialización de la monografía comunitaria y el desarrollo del diagnóstico (situación y retos) y programación (iniciativas).

¹ Positivo en el sentido de la ciencia positivista, esto es, con pruebas fehacientes.

Las dos técnicas generales a emplear serán, inicialmente, el árbol de problemas y objetivos (reformulado en su aplicación al árbol de retos e iniciativas) y el formato de debate o tertulia sobre la monografía. Ambas se desarrollan en mayor detalle en los siguientes apartados o documentos que se anexan.

Otras microtécnicas serán a) las de diseño, preparación, convocatoria y gestión de asambleas y reunionesⁱⁱⁱ, y b) las de mediación aplicadas aquí al diálogo y debate. De ambas se recoge al final del documento referencias bibliográficas.

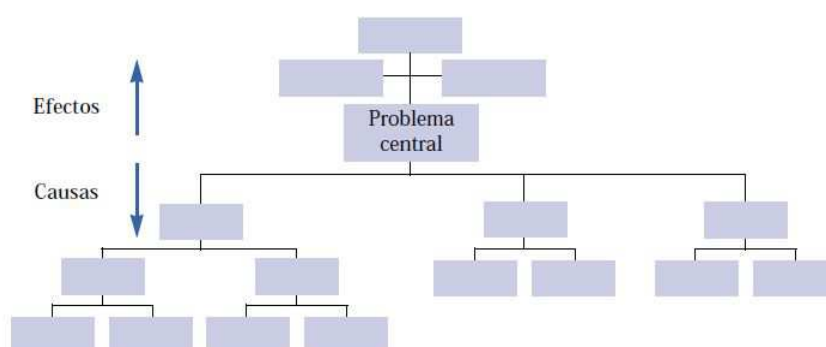
Otros dos elementos en la formación del grupo es

- 1) la de crear relaciones entre las personas que participan. Por ello, es importante en las sesiones del grupo las personas se presenten y se pueda desarrollar alguna dinámica de conocimiento o de generación de confianza y
- 2) contar con prácticas o rol play en la sesión de formación, así como sesiones breves de seguimiento con énfasis en la dimensión formativa, además de implicar ajustes o cambios en la intervención.

2. Árbol de retos e iniciativas

Árbol de problemas y árbol de objetivos. Son técnicas que se emplean en el enfoque de marco lógico en cooperación al desarrollo. Se puede realizar en formatos más técnicos, como las imágenes del grupo 1 o más simbólicos, como las imágenes del grupo 2. Hay que en cuenta que el enfoque de algunos de estos trabajos es más psicosocial o de otra perspectiva diferente a la comunitaria. También que buena parte de los aportes al árbol saldrán de las tertulias dialógicas.

Grupo 1: Modelo y ejemplo de árbol de problemas





Modelo y ejemplo de objetivos

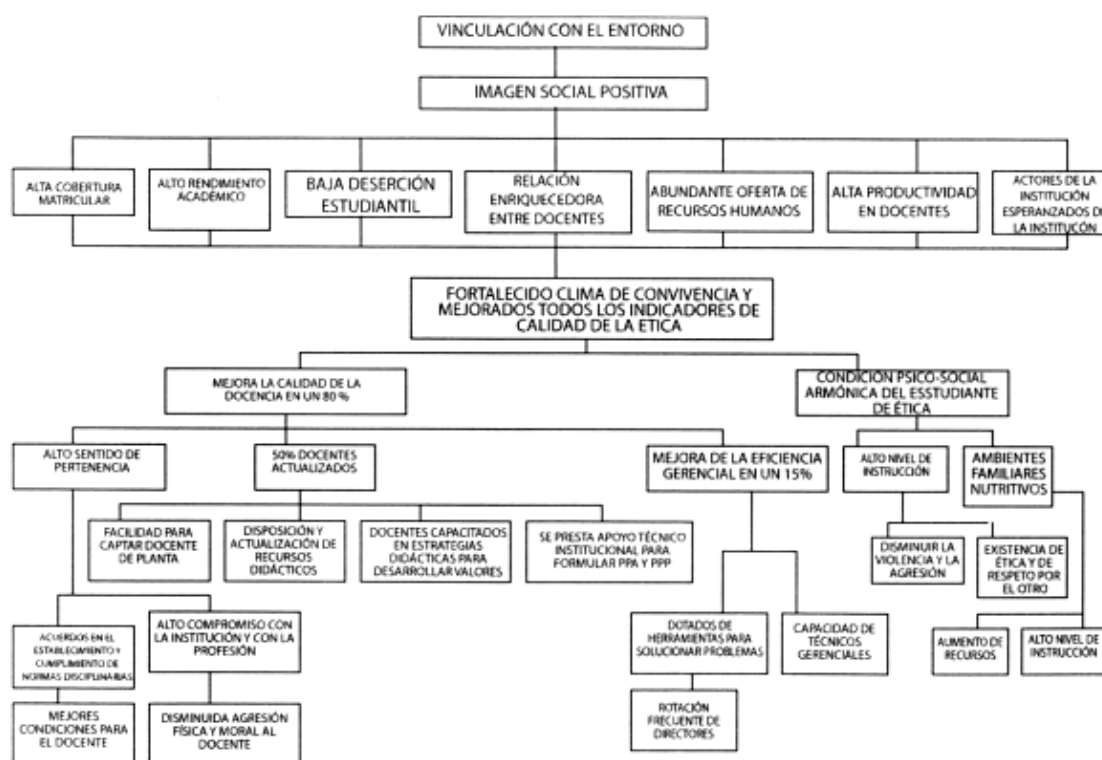


Figura 2. Árbol de Objetivos en la Escuela Técnica. (Fuente: análisis de las autoras)

Grupo 2: Modelo y ejemplo de árbol de problemas





Modelo y ejemplo de objetivos



3. Tertulias sobre la monografía

Las tertulias sobre la monografía se plantean como grupos donde, tras el acuerdo de leer la monografía (en conjunto o una parte) se conversa acerca de lo que le ha parecido más relevante, le ha llamado la atención. Esta aportación puede ser tanto una impresión, un sentimiento, o una cifra.

Tras el debate o las reflexiones se propondrá sintetizar lo compartido en retos e iniciativas para el territorio. Éstas pueden ser prácticas e inmediatas o ideales. Sí se invitará siempre que se piense en iniciativas que puedan ser desarrolladas por quienes las proponen, además de por otros protagonistas. Como en los coloquios, al final se verificarán los retos y propuestas que han surgido. Todas ellas, formarán el árbol de retos y propuestas que servirán de soporte para el diagnóstico y la programación comunitaria. En este sentido es útil trabajar en la tertulia el mismo esquema que en la monografía.

La realización de diferentes tertulias sobre la monografía comunitaria tiene la potencialidad de incorporar nuevas personas al proceso, que no hayan participado en la escucha y que puedan hacerlo ahora en el diagnóstico o la programación comunitaria.

La reunión para hablar de la monografía es una oportunidad para facilitar la participación de personas que no se manejan cómodamente con el lenguaje escrito, por edad, idioma, visión, hábito, etc, la tertulia podrá contar con una parte de lectura colectiva, u organizarse en momentos en grupos por idiomas.

La tertulia sobre la monografía se apoya en la tertulia dialógica/aprendizaje dialógico, que contiene un planteamiento pedagógico de los aportes de Paulo Freire y sociológico de Jürgen Habermas.

Bibliografía comentada

ⁱ Orientar el diálogo requiere el conocimiento de técnicas específicas. Una referencia es Marinés Suárez en "Mediación conducción de disputas, comunicación y técnicas" Editorial Paidós. 1996. Concretamente los capítulos 9 "Preguntando sobre el preguntar" y 9 "Afirmando sobre afirmaciones".

ⁱⁱ Reconocimiento y revalorización son conceptos planteados por Bush y Folger en "La promesa de la mediación. Cómo afrontar el conflicto a través del fortalecimiento propio y el reconocimiento de los otros" Editorial Granica. 2004

ⁱⁱⁱ El trabajo fundamental de las reuniones se desarrolla antes, y después de ésta. Para orientar este trabajo es útil el texto desarrollado por Ana Rosa Lorenzo Vila y Miguel Martínez López "Asambleas y reuniones. Metodologías de autoorganización". Editorial Traficantes de Sueños 2012

Referencias de páginas web de las que se han extraído las imágenes de árboles

<http://lanuevaeconomia.com/como-hacer-un-arbol-de-problemas-ejemplo-de-estructura.html>

<http://www.juliethupb.blogspot.com.es/2009/10/arbol-de-problemas.html>

http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152007000200010&lng=es&nrm=iso

<http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema5/rbol-de-problemas-y-soluciones.html>

http://images.google.es/imgres?q=%C3%A1rbol+de+problemas&num=10&hl=es&biw=1280&bih=687&bm=isch&tbnid=RsiOUfXJ8I70DM:&imgrefurl=http://educacionunfuturo.blogspot.com/2012/06/arbol-de-problemas.html&docid=8Prw7Mj41-weAM&imgurl=http://4.bp.blogspot.com/_gW4w4LjvTnY/T8pOwsPee9I/AAAAAAAAADc/grpmxtd8AIG/s1600/arbolito1.JPG&w=614&h=484&ei=S2-rUM7AI4fOtAaW-YDYAw&zoom=1&iact=hc&vpx=100&vpy=302&dur=252&hovh=199&hovw=253&tx=127&ty=73&sig=113418244588777615161&page=1&tbnh=135&tbnw=172&start=0&ndsp=15&ved=1t:429,r:4,s:0,i:81

http://images.google.es/imgres?q=%C3%A1rbol+de+problemas&num=10&hl=es&biw=1280&bih=687&bm=isch&tbnid=IjL34dufsJYL2M:&imgrefurl=http://perseverancia-sol3.blogspot.com/2011/01/aulas-democraticas.html&docid=s-5_d8epLKMmkM&imgurl=http://1.bp.blogspot.com/_Z-2Q9kPk2XY/TVcbeuZowQI/AAAAAAAAABU/DtWetlhM9bM/s1600/ARBOL_PROBLEMAS.JPG&w=1600&h=1478&ei=S2-rUM7AI4fOtAaW-YDYAw&zoom=1&iact=hc&vpx=599&vpy=337&dur=3500&hovh=216&hovw=234&tx=145&ty=180&sig=113418244588777615161&page=2&tbnh=136&tbnw=147&start=15&ndsp=15&ved=1t:429,r:18,s:0,i:123

http://images.google.es/imgres?q=%C3%A1rbol+de+objetivos&num=10&hl=es&biw=872&bih=681&tbnid=pk3HH_zdtFY02M:&imgrefurl=http://prevencionyproteccion.blogspot.com/2011/02/diagnostico.html&docid=qaAPT0MZ0Ps0DM&imgurl=http://4.bp.blogspot.com/_yxXR6tmSH-Y/S_m3mY6vtSI/AAAAAAAAAHU/1VFaficsKq8/s1600/949_arbol.gif&w=401&h=316&ei=3XKrUNnnBomWswavvYCoDg&zoom=1&iact=hc&vpx=285&vpy=4&dur=149&hovh=199&hovw=253&tx=120&ty=48&sig=113418244588777615161&sqi=2&page=1&tbnh=141&tbnw=179&start=0&ndsp=16&ved=1t:429,r:5,s:0,i:81